

# Diplomatura en formación de instructores de defensa personal civil y policial

UCASAL x OFI · 5 meses · 20 semanas · ~210 horas Ambos trayectos (Civil y Policial) integrados en todos los módulos

**DT** Dominio técnico — qué enseñar    **DM** Dominio metodológico — cómo enseñarlo - **CE** Clase Especial

Sem	Módulos-Asincrónicos	DT — Qué enseñar	DM — Cómo enseñarlo	CE-Modulo Sincrónico
<b>Mes 1</b> Fundamentos				
S1	<b>01. Perfil del Instructor Civil y Policial.</b>	Desarrollo de competencias disruptivas, liderazgo y visión de tendencia para proyectar autoridad y dominio técnico en entornos de alta complejidad	Gestión del rol profesional mediante la ética, responsabilidad legal y pedagogía orientada a resultados reales bajo estándares de excelencia.	<b>Motivación:</b> El Motor del Aprendizaje
S2	<b>02. Arquitectura del Conflicto y Principios</b>	<b>Anatomía del conflicto:</b> definiciones críticas, gestión de distancias y métodos para la resolución de crisis bajo máxima presión.	Transferencia técnica mediante actividades prácticas, integrando conceptos para desarrollar respuestas instintivas y eficaces.	<b>Especificidades de la Defensa Policial</b>
S3	<b>03. Psicología y Neurobiología del Combate</b>	<b>Mapeo del impacto psicológico y fisiológico en crisis:</b> gestión emocional y respuestas físicas ante la amenaza real para dominar el caos.	Inoculación de estrés mediante escenarios controlados, diseñados para automatizar la respuesta técnica bajo fatiga y alarma.	<b>Neurobiología del Combate:</b> Evidencia del FBI y Ciencia del Estrés
S4	<b>04. Ingeniería de Protocolos y Actuación</b>	<b>Cronología de la defensa:</b> fases del enfrentamiento, tácticas de seguridad y protocolos legales para el control total.	<b>Métodos integrales de resolución física:</b> vinculando técnicas a su etapa para garantizar respuestas proporcionales, efectivas y coherentes.	Errores Críticos al Dictar Clases de clases de Defensa Personal
<b>Mes 2</b> Técnica fundamental I				
S5	<b>05. Biomecánica Aplicada al Control Físico Policial</b>	<b>Ingeniería del movimiento:</b> ejes de control cinético, biomecánica de la reducción y dinámica de traslado seguro para el operador policial.	<b>Entrenamiento en binomio:</b> tácticas de abordaje, grips y posicionamiento para garantizar control físico con mínimo riesgo.	Control de personas con Alteración Psicomotriz
S6	<b>06. El cuerpo como Arma</b>	<b>Biomecánica del impacto:</b> potencia estructural y mapeo de zonas vulnerables para neutralización inmediata en alta intensidad.	Metodología de progresión dinámica: desde el impacto aislado hasta la resistencia bajo estrés y resolución en contextos y sus distancias.	Forjando el Combatiente para Supervivencia
S7	<b>07. El Cuerpo como Estructura Defensiva</b>	<b>Conciencia situacional y biomecánica:</b> optimización de reacciones naturales para transformarlas en defensas inmediatas y eficaces.	Estructuras naturales, anticipación y dominio de posiciones relativas, integrando progresiones dinámicas en combate de pie y suelo.	<b>Lectura Corporal y Escala de Agresiones</b>
S8	<b>08. Dinámica de Caídas y Supervivencia en Suelo</b>	Ingeniería de caídas multidireccionales, guardia técnica en suelo y levantamientos tácticos ante agresores bajo presión constante.	<b>Seguridad en suelo:</b> uso de materiales, emparejamiento por niveles y progresión de contacto para un aprendizaje sin lesiones.	<b>Defensa Personal Femenina:</b> El Enfoque
<b>Mes 3</b> Técnica fundamental II				
S9	<b>09. Clinch y Dinámica de Agarres</b>	Principio de extremidad libre, gestión de fallas y transiciones: del quiebre de distancia civil al arresto policial bajo resistencia activa.	Drills de resistencia progresiva y protocolos de seguridad, utilizando emparejamientos para consolidar la técnica en contacto real.	<b>Inclusión:</b> Defensa para Personas con Discapacidad
S10	<b>10. Master Plan: Programa Nivel I</b>	<b>Transferencia programa Nivel I:</b> estandarización técnica, biblioteca audiovisual y malla curricular para el inicio de enseñanza profesional.	<b>Metodología:</b> diagnóstico de grupo, dosificación de contenidos y recursos multimedia para acelerar el aprendizaje inicial.	<b>Defensa Personal para niños</b>
S11	<b>11. Protección de personas</b>	<b>Protocolos de custodia y extracción:</b> tácticas de protección para colegas, detenidos o víctimas policiales, y resguardo familiar o clientes civiles.	<b>Diseño de escenarios:</b> equilibrio entre realismo y seguridad, aplicando drills y escenarios para maximizar pedagogía y respuesta bajo estrés.	Defensa Personal de Terceros
S12	<b>12. Diseño de Programas y Misión</b>	<b>Planificación:</b> desde la macro-organización anual hasta la estructura de clase, garantizando coherencia pedagógica y objetivos.	<b>Diseño curricular:</b> adaptación técnica para unidades, grupos especiales o inteligencia, y modelos para clases civiles y corporativas.	Cómo Armar Cursos y Seminarios de Éxito

Sem	Módulos-Asincrónicos	DT — Qué enseñar	DM — Cómo enseñarlo	CE-Modulo Sincrónico
<b>Mes 4</b> Contextos operativos				
S13	<b>13. Supervivencia ante Armas Blancas</b>	<b>Protocolos ante amenazas:</b> detección de tensión, patrones de agresión y gestión de distancias en emergencias extremas.	<b>Factor humano:</b> entrenamiento progresivo contra miedo y sobreconfianza, integrando protección para simular realismo sin comprometer integridad.	Uso y manejo de Armas de Impulso eléctrico (TASER)
S14	<b>14. Gestión de Amenazas con Armas de Fuego</b>	<b>Amenazas 360°:</b> resolución a corta distancia (frontal, lateral, posterior), lucha por el control y retención de arma reglamentaria.	<b>Desarme:</b> procedimientos basados en la toma de decisión bajo estrés, analizando el "cuándo" y "cómo" para maximizar la supervivencia.	<b>ARMADOS E INVISIBLES:</b> Ocultamiento Estratégico
S15	<b>15. CQB: Control en Espacios Reducidos</b>	<b>Estructura del combate en entornos limitados:</b> defensa y control en confinamiento, transiciones a manos vacías y actuación en binomio.	<b>Entorno:</b> uso de estructuras (paredes, escaleras, desniveles) para limitar al agresor y adaptar la técnica a las restricciones.	Desarrollo <b>Sensorial</b> y Tiempos de Respuesta
S16	<b>16. Gestión de Centros de Formación</b>	<b>Blindaje:</b> legales, protocolos de seguridad, normativas de habilitación y prevención de incidentes en el centro de enseñanza.	<b>Liderazgo preventivo:</b> gestión del riesgo y seguridad, garantizando integridad de alumnos mediante un diseño de clase profesional.	El Arte de Usar Elementos Improvisados
<b>Mes 5</b> Integración y gestión profesional				
S17	<b>17. Soporte Vital en el Entorno de Entrenamiento</b>	<b>Protocolos:</b> botiquín, lesiones osteoarticulares, golpes de calor y procedimientos ante heridas o proyectiles.	<b>Crisis y comunicación:</b> actuación ante accidentes, liderazgo verbal para control de grupo y protocolos legales de asistencia.	Primeros Auxilios en Contexto de Enseñanza
S18	<b>18. Blindaje Jurídico y Legítima Defensa</b>	<b>Uso de la fuerza:</b> análisis profundo de la Legítima Defensa (propia, privilegiada y de terceros) y la prevención técnica del exceso.	<b>Post-conflicto:</b> actuación legal tras incidente, análisis de riesgos e implicancias de procedimientos para una defensa sustentable.	Revisión de TESIS
S19	<b>19. Liderazgo Expositivo y Defensa de Tesis</b>	<b>Sustentación técnica y operativa:</b> defensa de la metodología aplicada, argumentación de protocolos elegidos y validación de la tesis.	<b>Exposición por equipos:</b> transferencia mediante oratoria, demostración técnica y resolución de interrogantes en tiempo real.	Presentación de TESIS
S20	<b>20. El Legado y la Proyección Profesional</b>	<b>Consolidación:</b> Diplomatura como plataforma de especialización, otorgando académico para liderar con jerarquía y respaldo institucional.	<b>Imagen estratégica:</b> coherencia entre liderazgo y responsabilidad, proyectando la autoridad de un instructor bajo estándares internacionales.	<b>Incubadora de Proyectos de Seguridad</b>

## Evaluación

<b>Prácticas docentes I–III</b>	<b>30%</b>	Semanas 7, 10 y 14 — segmentos de 10, 15 y 30 minutos respectivamente
<b>Examen escrito</b>	<b>20%</b>	Semana 19 — marco legal, pedagogía y diseño curricular
<b>Unidad de enseñanza final</b>	<b>30%</b>	Semana 19 — 30–45 minutos ante grupo e instructores evaluadores
<b>Portfolio curricular</b>	<b>20%</b>	Semana 20 — currículum original con plan de sesión y rúbrica de evaluación

**DT** Dominio técnico — qué enseñar **DM** Dominio metodológico — cómo enseñarlo - **CE** Clase Especial  
Aprobación mínima: 70% general · ninguna instancia por debajo del 60%